



**Частное общеобразовательное учреждение  
«ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКОГО ЭЛИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
ЧОУ «Лицей КЭО»  
Протокол №1 от «29» августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Н. В. Логунова



**Рабочая программа учебного предмета  
«Индивидуальный проект»  
11 класс**

Срок реализации программы – 1 год

Ростов-на-Дону

2023 г.

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 11 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

4. Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2023-2024 учебный год.

Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2023 – 2024 учебный год предусматривает реализацию индивидуального проекта в объеме 1 час в неделю (34 часа в 11 классе), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 11-го класса.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### Предметные результаты

- форсированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### Метапредметные результаты

##### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Введение

Анализ итогов проектов в 10 классе. Корректировка проектов с учетом современных требований общества, планирование деятельности.

Практическая работа №1 «Анализ представленных проектов».

### Раздел 2. Самоопределение

Самоопределение. Проекты и технологии. Выбор сферы деятельности. Глобальные проблемы нашей планеты: глобальное потепление. Проблемы нашей планеты: сокращение площади лесов, биоразнообразия. Дефицит пресной воды и истощение рыбных запасов в океане. Опасности, вызванные загрязнением океана. Общие проблемы человечества: глобальный уровень. Борьба с бедностью, глобальными инфекционными заболеваниями. Предотвращение конфликтов, противостояние терроризму. Естественные катаклизмы и смягчение их последствий. Образование для всех. Общие правила для человечества: глобальное правовое регулирование. Новые подходы к налогообложению, торговле, инвестициям в 21 веке. Регулирование в сфере биотехнологий, интеллектуальной собственности. Защита интеллектуальной собственности. Глобальная финансовая архитектура. Регулирование онлайн торговли. Незаконный оборот наркотиков. Международное регулирование трудового законодательства и миграций.

Практическая работа №2 «Проектирование решения проблем нашей планеты».

Практическая работа №3 «Проектирование решения общих проблем человечества».

Практическая работа №4 «Проектирование общих правил для человечества».

### Раздел 3. Трудности реализации проекта

Анализ проектного замысла. Анализ проектов сверстников. Предварительная защита и экспертная оценка проектных работ. Критерии



анализа и оценивания проектной работы. Оцениваем проекты сверстников.  
Оценка начального этапа исследования. Дополнительные возможности  
улучшения проекта: технология. Инфраструктура проекта.

Практическая работа №5 «Сравнение проектных замыслов».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>темы | Тема   | Кол-во<br>часов |
|-----------|--|-----------------|
| 1.        | Анализ итогов проектов в 10 классе. Корректировка проектов с учетом современных требований общества, планирование деятельности | 1               |
| 2.        | Практическая работа №1 «Анализ представленных проектов»  | 1               |
| 3.        | Самоопределение. Проекты и технологии. Выбор сферы деятельности  | 1               |
| 4.        | Глобальные проблемы нашей планеты: глобальное потепление   | 1               |
| 5.        | Проблемы нашей планеты: сокращение площади лесов, биоразнообразия  | 1               |
| 6.        | Дефицит пресной воды и истощение рыбных запасов в океане   | 1               |
| 7.        | Опасности, вызванные загрязнением океана   | 1               |
| 8.        | Практическая работа №2 «Проектирование решения проблем нашей планеты»  | 1               |
| 9.        | Общие проблемы человечества: глобальный уровень  | 1               |
| 10.       | Борьба с бедностью, глобальными инфекционными заболеваниями  | 1               |
| 11.       | Предотвращение конфликтов, противостояние терроризму   | 1               |
| 12.       | Естественные катаклизмы и смягчение их последствий   | 1               |
| 13.       | Образование для всех   | 1               |
| 14.       | Практическая работа №3 «Проектирование решения общих проблем человечества»   | 1               |

| №<br>темы | Тема  | Кол-во<br>часов |
|-----------|---|-----------------|
| 15.       | Общие правила для человечества: глобальное правовое регулирование     | 1               |
| 16.       | Новые подходы к налогообложению, торговле, инвестициям в 21 веке      | 1               |
| 17.       | Регулирование в сфере биотехнологий, интеллектуальной собственности   | 1               |
| 18.       | Защита интеллектуальной собственности.                                | 1               |
| 19.       | Глобальная финансовая архитектура                                     | 1               |
| 20.       | Регулирование онлайн торговли   | 1               |
| 21.       | Незаконный оборот наркотиков  | 1               |
| 22.       | Международное регулирование трудового законодательства и миграций     | 1               |
| 23.       | Практическая работа №4 «Проектирование общих правил для человечества» | 1               |
| 24.       | Трудности реализации проекта. Анализ проектного замысла               | 1               |
| 25.       | Практическая работа №5 «Сравнение проектных замыслов».                |                 |
| 26.       | Анализ проектов сверстников   | 1               |
| 27.       | Предварительная защита и экспертная оценка проектных работ            | 1               |
| 28.       | Критерии анализа и оценивания проектной работы                        | 1               |
| 29.       | Оцениваем проекты сверстников   | 1               |
| 30.       | Оценка начального этапа исследования                                  | 1               |
| 31.       | Дополнительные возможности улучшения проекта: технология.             | 1               |
| 32.       | Инфраструктура проекта.   | 1               |

| №<br>темы | Тема                           | Кол-во<br>часов |
|-----------|--------------------------------|-----------------|
| 33.       | Защита проекта                 | 1               |
| 34.       | Обобщение изученного материала | 1               |